# Конспект

МАДОУ детский сад № 177

(старшая группа №12)

Воспитатель Тейдер Н.И., Барышева Е.В.

# «Чтение художественной литературы» + «Художественное творчество» + «Познание. Ознакомление с природой» + «Музыка». Тема: И.Белоусов. «Весенняя гостья» заучивание.

Цели образовательной деятельности.

**Обучающие:**

1. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе.

2. Помочь понять, запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья». Развивать   понимание образной речи.

3. Довести идею произведения до детей: возвращение перелетных птиц домой с приходом весны.

**Развивающие:** Развивать мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** Воспитать доброе, заботливое отношение к птицам.

**Оборудование:** Картинки, аудиозапись «Времена года» П. Чайковский, раскраски, цветные карандаши.

**Предварительная работа.** Рассматривание с детьми картин на тему «Весна».

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, какое время года наступило? По каким признакам вы определили, что весна?

**(ответы детей)**

**Воспитатель**. Послушайте, ребята, как композитор П.И.Чайковский рассказал нам о весне. (Дети слушают «Времена года» П.И.Чайковского.)

Пётр Ильич Чайковский очень любил природу. И, слушая его произведение, что вы представляли? Что вы услышали? ( как тает снег, как появляются подснежники, как поют птицы). Чайковский с помощью музыки передаёт пробуждение природы.

(на доске портрет поэта)

**Воспитатель.** Помните, мы учили стихотворение **Ивана Белоусова** «Осень» о зелёном цветущем садике, который опустошали холода и злые ветры. Мы обещали садику, что всё изменит весна.

Как тебя утешить

Что тебе сказать?

Жди – весна вернётся,

Зацветёшь опять!

И вот весна вернулась, и нам пора знакомить с весенним стихотворением. **Это стихотворение написал известный нам поэт Иван Белоусов. И называется стихотворение   «Весенняя гостья»:**

**Милая певунья,**

**Ласточка родная,**

**К нам домой вернулась,**

**Из чужого края.**

**Под окошком вьётся**

**С песенкой живою:**

**«Я весну и солнце**

**Принесла с собою...**

**Воспитатель.** Скажите, ребята, о ком идёт речь в этом стихотворении?

**Дети**. О птице. О ласточке.

**Воспитатель.** Да, о ласточке. Смотрите! А вот она сама к нам летит!

(на палочке картинка ласточки)

**Воспитатель.** Рассмотрите ласточку.

(рассматриваем строение, цвет)

**Воспитатель.** Ребята, как обращается писатель к ласточке?

**Дети**. Милая певунья. Ласточка родная.

(рисую СХЕМУ поющий ротик, птица)

**Воспитатель.** Правильно, молодцы. А почему Иван Белоусов называет ласточку певуньей и родной?

**Дети.** Потому что ласточка птичка певчая. И родной , потому что ласточки рождаются и растут в наших краях.

**Воспитатель**. Всё правильно. Молодцы, ребята. Давайте вместе повторим эти слова.

Милая певунья,

Ласточка родная.

Ребята, а где зимовала ласточка?

**Дети**. В тёплых краях.

**Воспитатель.** А как вы думаете, ей эти места родные? Ласточка соскучилась по тому месту, где она родилась?

**Дети.** Да, она очень соскучилась по родному краю и ей тёплые края были чужими.

**Воспитатель**. Правильно. И писатель пишет об этом.

К нам домой вернулась,

Из чужого края.

(рисую СХЕМУ ДОМА)

Повторим эти слова. (Повторение слов первого куплета).

**Воспитатель**. Прилетев в родные края, ласточка вьётся под окошком и песенку живую поёт. Вот как пишет поэт:

Под окошком вьётся (СХЕМА ОКНО)

С песенкой живою: (СХЕМА НОТКИ)

**Воспитатель.** Ребята, давайте , вместе выучим слова песни ласточки:

«Я весну и солнце (СХЕМА СОЛНЦЕ)

Принесла с собою...»

**Воспитатель.** И в самом деле, ласточка принесла нам весну и солнце. На улице погода тёплая, солнечная, хорошая.

**Воспитатель.** А сейчас мы с вами немножко отдохнем.

**Физкультминутка.**

**«ЛАСТОЧКИ»**

Ласточки летели,

Все люди глядели. (*бегут по кругу изображая полет птиц*)

Ласточки садились

Все люди дивились. (*приседают, руки за спиной складывают, крылья)*

Сели, посидели,

Взвились, полетели, (*бегут по кругу изображая полет птиц*)

Песенки запели.- на 2 раз- И НА МЕСТО СЕЛИ.

**Воспитатель** сообщает **автора и название стихотворения**, делает паузу и **читает произведение ещё раз.**  (ПО СХЕМЕ)

**Воспитатель.**  Ребята, сейчас я еще раз прочту вам это стихотворение, а вы постарайтесь его запомнить и повторяйте его вместе со мной, но только без голоса

Воспитатель повторяет стихотворение. Дети без голоса читают вместе с ним (упражнение на запоминание и артикуляцию).

**Воспитатель**. ещё раз читает стихотворение целиком. Дети очень тихо, подражая интонациям воспитателя, читают стихотворение вместе с ним. Затем 2-3 ребёнка самостоятельно читают стихотворение. (+ ПО СХЕМЕ)

**Воспитатель.** Ребята, вам понравилось, как читали дети? А по схеме понравилось читать?

**Воспитатель.** Ласточка просит, чтобы вы раскрасили ее птенцов

**Воспитатель.** А ласточку как будем разукрашивать?

**Дети.** Чёрным цветом, а снизу оставим белым.

**Воспитатель.** Вот и разобрались, молодцы! Приступаем к работе.